

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 143 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2015 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

**образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы начального, основного
и среднего (полного) общего образования, для проведения
государственной аккредитации**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 143 с углубленным изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

**2014/2015
учебный год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 143 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
195176, Санкт-Петербург, Синявинская улица, дом 15, литер А.
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности:
195176, Санкт-Петербург, Синявинская улица, д. 15, лит. А;
195176, Санкт-Петербург, проспект Металлистов, д. 52, лит. А;
195176, Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 13, лит. А.
- телефоны: 8-812-227-31-48
факс: 8-812-227-31-48
e-mail s143spb @ mail.ru
- 1.4 Учредители: Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
адрес 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект, д. 50. телефон 8-812-576-86-00
- 1.7 Лицензия 78 № 001961 от 16.03.2012
выдана Комитетом по образованию
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.8 Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 №0000266
распоряжение 12.05.2015
«Об аккредитации» № 912
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации 16.01.2025
- 1.9 Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://www.school143.edusite.ru/>
- 1.11 Наличие отделения дополнительного образования *имеется*
Количество программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования по следующим направленностям:
1. военно-патриотическая
2. спортивно-оздоровительная
Количество обучающихся в отделении дополнительного образования (в год) 189
- 1.12 Наличие спортивного клуба *Есть*
Количество программ, реализуемых спортивным клубом 6
Количество обучающихся в спортивном клубе (в год) 90

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Директор: Сахаров Сергей Алексеевич

телефон 8-812-227-31-48

2.2 Заместители директора
по учебно-воспитательной работе

Куликовская Елена Юрьевна

телефон

Основные функции

1. Руководство учебно-воспитательным процессом в 1-4 классах и ГПД в 1-4 классах
2. Контроль за успеваемостью и посещаемостью 1-4 классов
3. Организационное обеспечение работы классных руководителей 1-4 классов и мероприятий, проводимых в начальной школе
4. Контроль за обеспечением учащихся учебниками и учебными пособиями
5. Контроль за ведением классных журналов 1-4 классов
6. Подготовка, проведение и анализ итоговой аттестации учащихся 1-4 классов

по учебно-воспитательной работе

Митрофанова Ольга Борисовна

Ким Алексей Евгеньевич

телефон 8-812-227-31-48

Основные функции

1. Организация учебного процесса в 5-11 классах
2. Учет и контроль за движением учащихся
3. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс
4. Анализ успеваемости учащихся, состояние учета достижений учащихся
5. Контроль за ведением классных журналов 5-11 классов
6. Подготовка, проведение и анализ итоговой аттестации учащихся 5-11 классов

по учебно-воспитательной работе

Герасимова Татьяна Николаевна

телефон 8-812-225-61-54

Основные функции

1. Организация учебного процесса в 5-11 классах
2. Учет и контроль за движением учащихся
3. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс
4. Анализ успеваемости учащихся, состояние учета достижений учащихся
5. Контроль за ведением классных журналов 5-11 классов
6. Подготовка, проведение и анализ итоговой аттестации учащихся 5-11 классов

по учебно-воспитательной работе

Савельева Ольга Алексеевна

телефон 8-812-227-31-48

Основные функции

1. Организация учебного процесса в изучении английского языка по углубленной программе в 2-11 классах
2. Организация внеклассной работы с целью повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка
3. Анализ успеваемости учащихся, состояние учета достижений учащихся по английскому языку
4. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс
5. Подготовка, проведение и анализ итоговой аттестации учащихся 5-11 классов по английскому языку
6. Контроль за обеспечением учащихся учебниками и учебными пособиями по английскому языку

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

23

3.1	Средняя наполняемость классов Групп (для интернатов, детских домов-школ)				
3.2	Режим работы образовательного учреждения:				
	Понедельник-пятница	с	8.00	до	20.00
	суббота	с	8.30	до	16.00
3.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения				
3.3.1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах				3/41
3.3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры				есть
3.3.3.	ОУ Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ			92	
3.3.4.	Количество обучающегося на один компьютер			10	
3.3.5.	Какая часть компьютеров, учтенных в п. 3.3. имеет выход в Интернет			82%	
3.3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов			43	
3.3.7.	Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимио»			8	
3.3.8.	Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)			нет	
3.3.9.	Иное				Компьютерный класс Trans-Force

**4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

4.1. Состав кадров ОУ	2014/2015 уч.г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	92 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	86 чел.
4.1.3.Совместители	6 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.

4.2. Наличие в штате	
• Административных работников	13,25 ставок
• Учителей (начальной школы, предметников)	93,49 ставок
• Педагогов-психологов	0 ставок
• Социальных педагогов	1 ставок
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	2 ставок
• Старших вожатых	2 ставок
• Воспитатели ГПД	11,33 ставок
• Преподаватель-организатор ОБЖ	1 ставок
• Методист	2 ставок
• Педагог-организатор	1 ставок
• Педагог дополнительного образования	1,5 ставок

4.3. Специалисты ОУ:	
имеют образование	92 чел.
• высшее педагогическое	65 чел.
• высшее непедагогическое	18 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	7 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	2 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	54 чел.
• Высшую	16 чел.
• Первую	38 чел.
• Вторую	0 чел.
имеют почетные звания	0 чел.
- «Народный учитель РФ»	0 чел.
- «Заслуженный учитель РФ»	0 чел.
- Другие награды	3 чел.

имеют ведомственные знаки отличия	8 чел.
- «Отличник народного образования»	3 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	2 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1 чел.
- Другие:	2 чел.

4.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	14 %
4.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	46 %
4.6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	0 %
4.7. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	4 %

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Все классы	Вид, профиль программы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
		Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них – экстернат	
1-а	Общеобр.	31					31
1-б	Общеобр.	29					29
2-а	Углубл.анг.яз.	27					27
2-б	Углубл.анг.яз.	27					27
2-в	Углубл.анг.яз.	26					26
3-а	Углубл.анг.яз.	23					23
3-б	Углубл.анг.яз.	26					26
3-в	Углубл.анг.яз.	26					26
3-г	Углубл.анг.яз.	22					22
4-а	Углубл.анг.яз.	25					25
4-б	Углубл.анг.яз.	18					18
4-в	Углубл.анг.яз.	17					17
4-г	Углубл.анг.яз.	19					19
4-д	Углубл.анг.яз.	29	1				30
5-а	Углубл.анг.яз.	22					22
5-б	Углубл.анг.яз.	26					26
5-в	Углубл.анг.яз.	20					20
5-г	Углубл.анг.яз.	21					21
6-а	Углубл.анг.яз.	22					22
6-б	Углубл.анг.яз.	24					24
6-в	Углубл.анг.яз.	25					25
6-г	Углубл.анг.яз.	22					22
7-а	Углубл.анг.яз.	23					23
7-б	Углубл.анг.яз.	20		1			21
7-в	Углубл.анг.яз.	28					28
7-г	Углубл.анг.яз.	16	1				17
8-а	Углубл.анг.яз.	26					26
8-б	Углубл.анг.яз.	26					26
8-в	Углубл.анг.яз.	21					21
9-а	Углубл.анг.яз.	19	1				20
9-б	Углубл.анг.яз.	21					21
9-в	Углубл.анг.яз.	19	1				20
9-г	Общеобр.	17					17
10-а	Углубл.анг.яз.	18	1				19
10-б	Углубл.анг.яз.	24	1				25
11-а	Углубл.анг.яз.	17					17
11б	Общеобр.	10	1				11
Итого:		864					864

6. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Уровни общего образования	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения, и др) <i>колич ставок / чел.</i>
	Общая		Вакансии (%, указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество во педагогов	% укомплектованности					
Начальное общее образование (общеобразовательные классы, в которых реализуются ФГОС начального общего образования) 14 классов	17	100%	0%	Высшая, первая – 82 %	Ср.спец.- 12 % Высш.спец.- 88%	0	педагоги-психологи 0/0 учителя-логопеды 2/2 учителя-дефектологи 0/0 социальные педагоги 1/1
Начальное, основное, среднее общее образование 37 классов	67	100%	0%	Высшая, первая – 70 %	Ср.спец.- 6 % Высш.спец.- 94%	0	

7.2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа основного общего образования (9-г– 2014-2015 уч.год.)

Название предмета по учебному плану выпускного класса	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ		Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)		Выполнение учебных программ		
	Общее количество часов	Из них практика	Общее количество часов	Из них практика	Выполнена/ не выполнена («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения «+»	Не выполнен а (в %)
			9-г	9-г			
РУССКИЙ ЯЗЫК	102		102		+		
ЛИТЕРАТУРА	102		98		+		
АНГЛ. ЯЗЫК	102		95		+	+	
АЛГЕБРА	136		121			+	
ГЕОМЕТРИЯ	68		69		+		
ИСТОРИЯ	68		65		+		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	34		31		+		
Предпроф. подготовка	34		32		+		
ХИМИЯ	68		62		+		
ФИЗИКА	68		66		+		
БИОЛОГИЯ	68		59			+	
ГЕОГРАФИЯ	68		68		+		
ТЕХНОЛОГИЯ	68		68		+		
ИНФОРМАТИКА	68		70		+		
ИСКУССТВО	34		32		+		
ФИЗКУЛЬТУРА	102		98			+	
ОБЖ	34		34		+		
ВСЕГО В ГОД	1224		1163				
ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели	----	----	95 %				

7.4. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа среднего (полного) общего образования, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ (УГЛУБЛЁННУЮ) ПОДГОТОВКУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (11-А, – 2013-2014 уч.год.)

Название предмета по учебному плану выпускного класса	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ		Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)				Выполнение учебных программ				
	Общее количество часов	Из них практика	Общее количество часов		Из них практика		Выполнена/ не выполнена («+» или «-»)		Выполнена за счёт уплотнения «+»		Не выполнена (в %)
			11-А		11-А		11-А		11-А		
РУССКИЙ ЯЗЫК	68		64				+				
ЛИТЕРАТУРА	136		125						+		
АНГЛ.ЯЗЫК	204		200						+		
АЛГЕБРА	102		106				+				
ГЕОМЕТРИЯ	68		66				+				
ИСТОРИЯ	68		65				+				
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	68		59						+		
ФИЗИКА	102		93						+		
ХИМИЯ	68		64				+				
БИОЛОГИЯ	68		64				+				
МХК	34		31				+				
ИНФОРМАТИКА	68		64				+				
ФИЗКУЛЬТУРА	102		98				+				
ОБЖ	68		68				+				
ВСЕГО В ГОД	1224		1157	1157							
ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели	----	----	95 %								

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2011/2012 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	92	76	110
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	92	76	110
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2011/2012 учебный	2013/2014 учебный	2014/2015 учебный
Количество учащихся на конец учебного года	77	58	78
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	77	58	78
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую	77	58	77
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме			78
- по математике	10	58	
- по русскому языку	30	58	78
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	98,7%

**10. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

	2011/2012 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 Учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	60	28	28
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	60	28	28
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую			
по традиционной форме экзамена	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	60	28	28
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	60	28	28
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	41	15	20
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике	6	9	5
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	20	10	9
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	4	2	4
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	4	2	3
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	3	1	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	14	13	9
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	1	4	5
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	3	1	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100 %	100%	96%
<u>Для средних общеобразовательных школ с углублённым изучением предметов, лицеев, гимназий:</u> Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углублённом, профильном, поддерживающем профиль уровне (по совокупности, кроме обязательных предметов)	42 %	46,4%	32%

Форма самообследования 2

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 143 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) начального общего образования	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
1.	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования			+
2.	Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по журналам)			+
3.	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС начального общего образования			+
4.	Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах			+
5.	Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах		+	
Сумма баллов		23		

Форма самообследования 3.1.

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 143 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

№ пп	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФКГОС)	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
I.	Оценка образовательной программы (программ) (далее - ОП), реализуемой(ых) общеобразовательным учреждением (далее - ООУ)			
1.	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г.			+
2.	В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС			+
3.	Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени)			+
4.	В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования			+
5.	В ОП и в деятельности ООУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)			+
II.	Учебный план (далее - УП):			
6.	В пояснительной записке УП:			
6.1.	Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана (распоряжение КО от «11» апреля 2012 № 1023-р)			+
6.2.	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ООУ, особенности конкретного			+

	образовательного учреждения			
6.3.	Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов.			+
7.	Соответствие учебного плана нормативным требованиям:			
7.1.	Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава ООУ (УП согласован учредителем, утверждён директором с указанием номера и даты приказа и др.)			+
7.2.	«Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовая) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах			+
7.3.	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты).			+
7.4.	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана.			+
7.5.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании наименованиям и количеству часов в УП ООУ.			+
7.6.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в соответствующих журналах (классных журналах, журналах элективных курсов) наименованиям и количеству часов в УП ООУ.			+
8.	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:			
8.1.	Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ООУ.			+
8.2.	Распределение часов на профильные предметы, предметы, поддерживающие профиль, и элективные курсы соответствует целям ОП.			+
8.3.	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.			+
III.	Учебные программы УП, рабочие программы			
9.	Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:			
9.1.	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам,			+

	элективным курсам, по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.			
9.2.	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ООУ.			+
9.3.	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ООУ, содержат подробное описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы.			+
10.	Выдерживается преимущество в изучении <i>всех</i> учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)			
10.1.	Все учебные программы по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП			+
10.2.	Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, имеют соответствующие рекомендации (Минобрнауки, Регионального экспертного совета, Совета развития региональной системы образования)			+
10.3.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням.			+
11.	Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК:			
11.1.	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам.			+
11.2.	В ООУ используется современные программно-технологические комплексы по предметам.			+
11.3.	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.			+
IV.	Сочетание общего и дополнительного образования детей:			
12.	Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; межшкольными учебными комбинатами, подтверждённое договорами.			+
13.	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью:			
13.1.	Наличие отделения дополнительного образования детей и (или) спортивного клуба			+
13.2.	В ООУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования детей)			+
13.3.	Представлены положительные результаты			+

	педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей.			
14.	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей, расписанию.			+
V.	Организационно-педагогические условия реализации ОП:			
15.	Перечень образовательных технологий:			
15.1.	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств и др.).			+
15.2.	В ООУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся.			+
16.	Обеспечение валеологических условий:			
16.1.	Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ООУ и УП ООУ			+
16.2.	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию и журналам).			+
17.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:			
17.1.	Наличие психолого-педагогического медико-социального консилиума, оформленного приказом по ООУ.		+	
17.2.	Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППМС-центром или обобщенных отчетов социальных педагогов, учителей-логопедов и педагогов-психологов ООУ.			+
17.3.	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса.			+
17.4.	Доступность услуг учителя-логопеда для учащихся начальных классов			+
17.5.	Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней		+	
18.	Кадровая обеспеченность реализации ОП:			
18.1.	Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида.			+
18.2.	Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет	Менее 70%	Более 70%	Более 90%
18.3.	Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение)			+

19.	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:			
19.1.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.			+
19.2.	Наличие медиатеки			+
19.3.	Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала			+
19.4.	Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса.			+
19.5.	Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации)			+
20.	Официальный сайт ООУ соответствует требованиям			+
VI.	Формы учета достижений обучающихся:			
21.	Используются формы учета достижений учащихся:			
21.1.	В ООУ используется «электронный дневник».			+
21.2.	Определены локальными актами ООУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.		+	
21.3.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся).		+	
22.	Организация итоговой аттестации ОУ			
22.1.	В 2014/2015 уч.году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ)		+	
22.2.	В 2014/2015 уч.году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в новой форме			+
22.3.	Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)			+
23.	В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.)			+
VII.	Результаты освоения ОП:			
24.	Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственным образовательным стандартам.			+
25.	Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные формы).		+	
26.	В ООУ есть результаты ЕГЭ трёх предыдущих лет 95-100 баллов			+

VIII.	Общие показатели оценки ОП:			
27.	Полнота структуры ОП.			+
28.	ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями			+
29.	Технологичность (инструментальность) ОП.			+
Сумма баллов		293		

Форма самообследования 3.2.

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 143 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее - ФГОС)	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
I.	Оценка образовательной программы (программ) (далее - ОП), реализуемой(ых) общеобразовательным учреждением (далее - ООУ) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением предметов, гимназией, лицеем			
1.	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г.			+
2.	В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС			+
3.	ОП предполагает возможность индивидуальной и групповой работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей			+
4.	В ОП отражена специфика общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения (ООУ), особенности данного ООУ			+
5.	В ОП и в деятельности ООУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов)			+
II.	Учебный план (далее - УП):			
б.	В пояснительной записке УП:			
б.1.	Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана (распоряжение КО от 11.04.2012 № 1023-р)			+
б.2.	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ООУ, на каждой ступени определены учебные предметы, которые изучаются на углубленном, профильном, поддерживающем			+

	профиль уровне			
6.3.	Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов.			+
7.	Соответствие учебного плана нормативным требованиям:			
7.1.	Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава ООУ (УП согласован учредителем, утверждён директором с указанием номера и даты приказа и др.)			+
7.2.	«Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах			+
7.3.	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты).			+
7.4.	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана.			+
7.5.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании, журналах наименованиям и количеству часов в УП ООУ.			+
7.6.	Соответствие количества часов, отведённых на предметы углублённого изучения, профильных и поддерживающих профиль рекомендациям СПб академии постдипломного педагогического образования (СПБАППО).			+
8.	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:			
8.1.	Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ООУ.			+
8.2.	При распределении часов школьного компонента учитывается необходимость увеличения часов на учебные предметы, поддерживающие предметы углублённого изучения, поддерживающие соответствующий профиль (гуманитарный, технический или естественнонаучный), согласно рекомендациям СПБАППО. Обоснование распределения часов приведено в пояснительной записке УП			+

8.3.	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.			+
III.	Учебные программы УП, рабочие программы			
9.	Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:			
9.1.	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) с перечнем и уровнем (углублённым, профильным, поддерживающим профиль) учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.			+
9.2.	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ООУ.			+
9.3.	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ООУ, содержат подробное описание педагогических технологий, соответствующих уровню учебной программы (углублённому, профильному, поддерживающему профиль).			+
10.	Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных программ углублённого изучения, профильных, поддерживающих профиль, пропедевтических профильным по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)			
10.1.	Все учебные программы по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП			+
10.2.	Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, имеют соответствующие рекомендации (Минобрнауки, Регионального экспертного совета, Совета развития региональной системы образования)			+
10.3.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням.			+
11.	Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК:			
11.1.	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам по уровню программ (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов).			+
11.2.	В ООУ используется современные программно-технологические комплексы по предметам.			+
11.3.	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.			+

IV.	Сочетание общего и дополнительного образования детей:			
12.	Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; межшкольными учебными комбинатами, подтверждённое договорами.			+
13.	Наличие программ музейно-экскурсионной работы, краеведческих клубов, кружков.			+
14.	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами:			
14.1.	Наличие отделения дополнительного образования детей, спортивного клуба			+
14.2.	Широкий спектр внеурочной деятельности педагогов и детей по предметам (кружки, студии, клубы и др.)			+
14.3.	Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей			+
V.	Организационно-педагогические условия реализации ОП:			
15.	Перечень образовательных технологий:			
15.1.	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, дифференцированных по возрастам обучающихся. Выделяются специфические технологии по профильным (углублённым) предметам.			+
15.2.	В ООУ используются инновационные информационные и педагогические технологии, соответствующие виду ООУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся.			+
16.	Обеспечение валеологических условий:			
16.1.	Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, определённой уставом ООУ и УП ООУ			+
16.2.	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами и уставом ООУ.			+
17.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:			
17.1.	Наличие психолого-педагогической поддержки (диагностико-консультационной) одарённых детей (представлены результаты).		+	
17.2.	Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППМС-центром или обобщенных отчетов педагогов-психологов ООУ, а также подтверждение использования результатов руководителем и педагогами ООУ, зафиксированное в приказах, протоколах, справках.			+

17.3.	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики в структуре образовательного процесса. Результативность планирования и выполнения планов внутришкольного контроля.			+
17.4.	Наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда.			+
17.5.	Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней			+
18.	Кадровая обеспеченность в реализации ОП:			
18.1.	Высшая и первая квалификационная категории не менее чем у 80% педагогов, преподающих предметы углублённого изучения, профильные предметы.			+
18.2.	Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет	Менее 70%	Более 70%	Более 90%
18.3.	Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение)			+
19.	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:			
19.1.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.			+
19.2.	Наличие медиатеки			+
19.3.	Наличие оборудованных учебных кабинетов, физики, химии, биологии, спортивного зала. Для лицеев, СОШ с углублённым изучением физики, химии – цифровых лабораторий			+
19.4.	Занятия по предметам углублённого изучения, профильным предметам проводятся только в специально оборудованных кабинетах (анализируется расписание для учащихся).			+
19.5.	Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации)			+
20..	Официальный сайт ООУ соответствует требованиям			+
VI.	Формы учета достижений обучающихся:			
21.	Используемые формы учета достижений учащихся			
21.1.	Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.			+
21.2.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 75% учащихся)			+
21.3.	В ОУ используется «электронный дневник».			+
22.	Организация итоговой аттестации ОУ			

22.1.	В 2014/2015 уч.году выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ выше нижней границы нормы по обязательным предметам и предметам углублённого, профильного уровня (отсутствуют отрицательные результаты ЕГЭ в предыдущем учебном году по обязательным, углублённым, профильным предметам)		+	
22.2.	В 2014/2015 уч.году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в новой форме			+
22.3.	Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)			+
23.	В ООУ существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.)			+
VII.	Результаты освоения ОП:			
24.	Достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам)	-----	<i>Выбор одного из 2-х вариантов ответа</i>	+
	Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам)			-----
25.	Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся			+
26.	В ОУ есть результаты ЕГЭ последних двух лет - 100 баллов	+		
27.	Достижения учащихся по предметам углублённого, профильного изучения отмечены на городских, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах			+
28.	Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются в индивидуальных и групповых портфолио		+	
29.	Не менее 25% выпускников ОУ выбирают в качестве экзамена ЕГЭ предметы углублённого, профильного изучения (кроме обязательных предметов)		-----	+
VIII.	Общие показатели оценки ОП:			
30.	Полнота структуры ОП			+
31.	ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями			+
32.	Технологичность (инструментальность) ОП.			+

IX. Дополнительные критерии (оцениваются только экспертом!)

(дополнительные баллы обязательно подтверждаются справкой эксперта со ссылкой на отчетные документы ООУ, рецензии, публикации и т.д. При отсутствии справки баллы по пунктам 33.1-33.3 не засчитываются)

33.1	ООУ представлены результаты общественной, профессионально-общественной экспертизы качества образования, общественной аккредитации, подтвержденные сертификатами, свидетельствами, соответствующими установленным требованиям	----	
33.2.	Высокая эффективность информатизации образовательного учреждения (есть локальная сеть, электронные доски, цифровые лаборатории, системы голосования и т.д.; сформирована система административных мер, регламентирующих процесс информатизации в образовательном учреждении, ведётся аналитическая работа по внедрению средств информатизации; высока степень вовлеченности педагогического коллектива в процесс информатизации и др.)	----	+
33.3.	Отдельные выпускники образовательного учреждения последних 3-х лет показали личные результаты, значительно превышающие требования (на региональных и российских (международных) олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.п.)	----	+

Сумма баллов**319**

Форма самообследования 4

Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 143 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

0 - отсутствует; 3 - частично присутствует; 5 - присутствует в достаточной мере

Раздел I. Безопасность				
№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
1. Учащиеся				
1.1.	Личностная защищенность			
1.1.1.	Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах («Положение о персональных данных», «Правила внутреннего распорядка ОУ для обучающихся») в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования <i>(По материалам службы сопровождения)</i>			+
1.1.2.	ОУ определяет вопросы , по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами ОУ) («План мероприятий по изучению мнения детей»)		+	
1.1.3.	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) <i>(Информация на общедоступных стендах в холле школы)</i>			+
1.1.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.			+
1.1.5.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)			+
1.1.6.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся			+
1.2.	Социально-психологическая умелость			
1.2.1.	ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в			+

	семье (социальный педагог, классные руководители, администрация школы)			
1.2.2.	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)			+
1.2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)			+
1.2.4.	В школе созданы условия для изучения русского языка иноязычными детьми и их родителями (есть подготовленные педагоги, учебные пособия)		+	
1.3.	Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся			
	<i>а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации...</i>			
1.3.1.	Первоклассников (кроме гимназий и лицеев) (социальный педагог, логопед, психологи ППМЦ района, тестирование)			+
1.3.2.	пятиклассников, восьмиклассников (только для гимназий, лицеев) (кто проводит, методы:.....)			
1.3.3.	иноязычных детей (кто проводит, методы:.....)			
1.3.4.	десятиклассников (социальный педагог, психологи ППМЦ района, индивидуальные беседы)			+
1.3.5.	детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей (социальный педагог, логопед, психологи ППМЦ район, индивидуальные беседы)			+
1.3.6.	по логопедическим и дефектологическим проблемам			+
1.3.7.	по проблемам девиантного поведения учащихся			+
1.3.8.	по проблемам учебных затруднений учащихся			+
1.3.9.	по проблемам адаптации иноязычных детей			+
1.3.10	Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума)		+	
1.3.10.	ООУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям			+
1.3.11	Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания			+
1.3.12.	Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)			+
1.3.13.	Другое	----- --		

2. Педагоги				
2.1.	Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов			+
2.2.	Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела			+
2.3.	Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов			+
2.4.	Другое Тренажерный зал			+
3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ		Наличие лицензии на образовательную деятельность		
3.1.	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних			+
3.2.	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей			+
3.3.	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга	----		+
3.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (дежурство, видеонаблюдение)			+
3.5.	Другое	----		

Раздел II. Комфортность				
№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
1. Учащиеся				
1.1	Создание развивающей среды			
1.1.1.	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся			+
1.1.2.	Наличие читального зала, медиатеки			+
1.1.3.	Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения)			
1.1.4.	Наличие школьного музея (структурного подразделения)			+
1.2	Удовлетворённость:			
1.2.1.	Отношениями с одноклассниками			+
1.2.2.	Отношениями с педагогами			+
1.2.3.	Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива			+

1.3	Социально-бытовые условия			
1.3.1	Наличие площадок для прогулок и игр на территории ООУ на переменах и после уроков	---		+
1.3.2	Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием			+
1.3.3	Наличие условий для проведения профилактических, закаливающих медицинских мероприятий			+
1.3.4	Создание условий для соблюдения питьевого режима в ООУ			+
2. Педагоги				
2.1.	Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях			+
2.2.	Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование» <i>(только при наличии участников конкурса)</i>	----- --		+
2.3.	Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов			+
2.4.	Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты	менее 50%	до 75%	более 75%
2.5.	Дополнительно (что)	----- --		
3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветовое решение)				
3.1.	Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)			+
3.2.	Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости			+
3.3.	В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)			+
3.4.	В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)			+
3.5.	Дополнительно (что)	----- -		

Безопасность образовательной среды - 134	Комфортность образовательной среды - 80
Общая сумма (комфортность+безопасность)	214 баллов

Директор ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга

Сахаров С.А.

Форма самообследования 5

Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 143 с углублённым изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Критерии оценки (<i>далее – ОУ</i>)	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		5	0	3
	1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования			
1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	Да	Нет	
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	Да	Нет	
1.1.3	Внешние экспертные оценки (аналитические справки отдела образования, справки методистов ИМЦ)	Да	Нет	
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	Да	Нет	
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.	Да	Нет	
1.1.6.	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона (административного района, Санкт-Петербурга) Примеры: Сотрудничеств с ДООУ, с детскими поликлиниками №9 и №34, с МО «Большая Охта», отдел семьи и детства районной администрации	Да	Нет	
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	Да	Нет	
1.1.8.	Другое:	Да	Нет	
	1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)	Есть	Нет	
1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования				
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др.)	Да	Нет	Частично
1.3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	Да	Нет	Частично

1.3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)	Да	Нет	Частично
1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации – анкетирование, собеседования)	Да	Нет	
1.4.2.	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	1 раз в четверть и чаще	Нет	1 раз в полугодие и реже
	Пример (по каким вопросам): 1. Комфортность 2. Качество предоставляемых образовательных услуг			
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	Есть	Нет	Частично
	Пример: 1. Изменение в составе учителей 2. Изменение в режиме работы учреждения 3. Введение консультаций для учащихся по различным предметам			
1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам				
1.5.1	Распространение информационных материалов (публикация на сайте школы)	Да	Нет	
1.5.2	Размещение на сайте ОУ в разделе 1. О школе 2. Календарь событий 3. Родителям 4. Ученикам	Да	Нет	
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.)	Да	Нет	
1.6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	5		
1.6.2	Используется время от времени	3		
1.6.3	Стратегия не разработана	0		
1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	Да	Нет	
	Примеры: 1. Информатизация учебного процесса 2. Поддержка учебного процесса службой сопровождения. 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий.			
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	Да	Нет	Частично

1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	Да	Нет	Частично
1.8.3	Возможности организаций-партнеров	Да	Нет	Частично
1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	Да	Нет	Частично
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	Да	Нет	Частично
1.8.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да	Нет	
1.8.7	Другое:	Да		
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования		Да	Нет	
	Пример:			
1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		Да	Нет	
	Пример: 1. 2012 год – приобретение мультимедийного оборудования для кабинета русского языка и литературы 2. Во всех кабинетах проведен интернет.			
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема (герб, флаг)	Есть	Нет	
1.11.2	Гимн (девиз)	Есть	Нет	
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть	Нет	
1.11.4	Система ученического самоуправления	Есть	Нет	
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ	Есть	Нет	
1.11.6	Правила поведения учащихся	Есть	Нет	
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	Есть	Нет	
1.11.8	Правила трудового распорядка	Есть	Нет	
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	Есть	Нет	
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да	Нет	
1.11.11	Другое: Постоянные экскурсии учителей и учащихся по городу, по России, в страны ближнего и дальнего Зарубежья	Есть		
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да	Нет	
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	Да	Нет	
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	Да	Нет	
1.12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	Да	Нет	астично
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	Да	Нет	
1.12.6	Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	Да	Нет	
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного	Да	Нет	

	национального проекта «Образование» (есть победители)			
1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	Да	Нет	
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации	Да	Нет	
1.13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да	Нет	
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да	Нет	
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ	Да	Нет	
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	1	Нет	
1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) Примеры: 1. 22 отделение полиции; 66 отделение полиции 2. ГИБДД 3. Клуб Факел 4. ЦТТ «Охта» 5. Клуб Красногвардеец 6. ППМЦ района 7. Поликлиника №9 8. ДТЮ «На Ленской» 9. РМОО «Правый берег»	8	Нет	
1.14.3	Преимущества совместной работы Пример: Совместные мероприятия, занятость учащихся во внеурочное время, курирование трудных подростков и консультативная помощь, профориентационная работа и трудоустройство подростков в каникулярное время, организация отдыха детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Да		
1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений		Есть	Нет	
	Пример: Использование материально-технической базы Санкт-Петербургского государственного университета низкотемпературных и пищевых технологий.			
1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны				
1.16.1	Направление благодарственных писем	Да	Нет	
1.16.2	Публикации в СМИ	Да	Нет	
1.16.3	Награждение специальными призами	Да	Нет	
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да	Нет	
1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)				
1.17.1	На базе ОУ	Да	Нет	
1.17.2	На уровне района	Да	Нет	
1.17.3	На уровне Санкт-Петербурга	Да	Нет	
1.17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да	Нет	

Сумма по разделу 1 - 270 баллов

2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ (наименование документа	Да	Нет	
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуются на практике	Да	Нет	
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом	Да	Нет	
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов	Да	Нет	
2.2.2	Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование)	Да	Нет	
2.2.3	Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе	Более 75%	Менее 25%	От 25% до 75%
2.2.4	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена	Да	Нет	
2.2.6	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствие жалоб)	Да	Нет	
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	Да	Нет	
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)	Да	Нет	
2.3.3	Педагоги ОУ работают с «электронным дневником»	Да	Нет	
2.3.4	Работа педагогов в режиме самоконтроля	Да	Нет	
2.3.5	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтвержденная)	Да	Нет	
2.3.6	Специализированная система стимулирования педагогов	Да	Нет	
2.3.7	Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре	Да	Нет	
2.3.8	Наличие локальной информационной сети ОУ	Да	Нет	
2.3.9	Наличие плана/программ в области обмена информацией	Да	Нет	
2.3.10	Осведомленность персонала о работе ОУ	Высокая	Низкая	Средняя
2.3.11	Другое:	Да		
2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	Да	Нет	
2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (назвать	Да	Нет	
2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)				

2.5.1	Государственные награды и почетные звания	Да	Нет	
2.5.2	Отраслевые награды	Да	Нет	
2.5.3	Региональные награды	Да	Нет	
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	Да	Нет	
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	Да	Нет	
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)	Да	Нет	
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров	Да	Нет	
2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ				
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Нет	Более 30%	До 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	Высокая	Низкая	Средняя
2.6.3	Ротация педагогических кадров за последние 2 года	До 10%	Более 30 %	До 30 %

Сумма по разделу 2 - 120 баллов

3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ				
3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	Высокая	Низкая	Средняя
3.1.2	Основные каналы информирования Примеры: 1. Сайт школы 2. Публикации в СМИ	Есть	Нет	
3.1.3	Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, согласованного учредителем) План комплектования (количество 1 классов)	ДА	Нет	
3.1.4	Наполненность ОУ не ниже проектной мощности, определённой лицензией Проектная мощность	ДА	Нетчел.
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)	ДА	Нет	
3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ				
3.2.1	Качество образовательных услуг	Высокое	Низкое	Среднее
3.2.2	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки)	Можно отметить	Трудно определить	

	Примеры: 1. Высокий уровень образовательных услуг 2. Углубленное изучение английского языка 3. Применение инновационных и здоровьесберегающих технологий 4. Два многофункциональных стадиона 5. Тренажерный зал 6. Trans-Force			
3.2.3	Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе)	Высокая	Низкая	Средняя
3.2.4	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год	Нет	Есть	
3.2.5	Отсутствие случаев травматизма	Да	Нет	
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса	Да	Нет	
	Пример: 1. Видеонаблюдение 2. Дежурство по школе администрации и учителей 3. Выполнение инструкций по технике безопасности 4. Ограждение школы 5. Дежурство в вестибюле школы с 7.45 до 20.00			

Сумма по разделу 3 - 55 баллов

4. Взаимодействие ОУ с обществом				
4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ				
4.1.1	Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо)	Да	Нет	
4.1.2	Родительский клуб	Да	Нет	
4.1.3	Родительский комитет	Да	Нет	
4.1.4	Родительское собрание	Да	Нет	
4.1.5	Участие представителей общественности в работе Совета школы	Да	Нет	
4.1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	Да	Нет	
4.1.7	Другое:	Да		
4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон				
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года	Да	Нет	
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	Да	Нет	
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (2011 г. – Забельская О.А., победитель городского конкурса классных руководителей, 2012 г. – Ярыгина Н.И. – победитель конкурса ПНПО)	Да	Нет	
4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления				
4.3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах (перечислить 1. День самоуправления 2. Совместное дежурство по школе учителей и учащихся)	Да	Нет	
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	Да	Нет	
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	Да	Нет	

4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)				
4.4.1	Праздник для ветеранов	Да	Нет	
4.4.2	Благотворительный концерт	Да	Нет	
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.	Да	Нет	
4.4.4	Ярмарка	Да	Нет	
4.4.5	Шефство	Да	Нет	
4.4.6	Другое: Участие в благотворительных акциях: 1. Поддержка учеников и учителей в трудных жизненных ситуациях 2. «Посылка солдату» 3. Письменные принадлежности для ФГБУ СПб НЦ ЭПР им. Г.А. Альбрехта	Да		
4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено)		Есть	Нет	
	Примеры: 1. Участие в международной методической конференции «Новая школа – новый учитель» 2. Поездки в Эстонию, в Швецию			

Сумма по разделу 4 - 85 баллов

5. Общие результаты работы ОУ				
5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)				
5.1.1	Лучшее ОУ в «группе»	5	Выбор одного пункта из трех	
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	3		
5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (назвать		Есть опыт	Нет опыта	
5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.3.1	Исполнение бюджета в 2011 году	100%	Менее 100%	
5.3.2	Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги	Да	Нет	
5.3.3	Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы	Да	Нет	
5.3.4	Другой основной источник внебюджетных средств:	Да		
5.3.5	Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ	Да	Выбор одного пункта из трех	
5.3.6	Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ	Да		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы	Да		
5.3.8	Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ:	Да		
5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)		Да	Нет	

	Пример:		
5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)	Да	Нет	
	Пример: 1. Применение мультимедийных технологий 2. Применение технологий критического мышления 3. Технологии интерактивного и дистанционного обучения		
5.6. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров	Да	Нет	
	Примеры: 1. Есть выпускники, сдавшие ЕГЭ и получившие более 95 баллов 2. Более 90% выпускников становятся студентами ВУЗов 3. Есть выпускники, сдавшие экзамен по английскому языку на международный сертификат и продолжающие обучение в ВУЗах за рубежом		

Сумма по разделу 5 - 25 баллов (Максимально - баллов)

Разделы	Баллы
1	270
2	120
3	55
4	85
5	25
Всего:	555

Форма самообследования 6

**Сводная информационная справка по результатам самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 143 с углублённым изучением английского языка
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
для подготовки заключений по итогам аккредитационной экспертизы**

I. Показатели выполнения федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, государственного задания			
1.	Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования	23	<i>Результаты самообследования (Форма 2)</i>
2.	Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	– 293 - 319	<i>Результаты самообследования (Форма 3.1 или 3.2)</i>
3.	Уровень освоения обучающимися начальной, основной, средней (полной) ступеней общего образования	I ступень – 100 % II ступень – 99 % III ступень – 96 %	<i>Процент обучающихся, переведённых на следующую ступень или успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию</i>
4.	Полнота реализации основных общеобразовательных программ	I ступень – 96 % II ступень – 96 % III ступень – 95 %	<i>Процент реализации часов учебного плана в выпускных классах</i>
5.	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по всем образовательным программам, вынесенным на аккредитацию	78 № 001961 бессрочно	<i>Обязательное наличие лицензии на все вынесенные на аккредитацию образовательные программы</i>
II. Показатели для определения вида общеобразовательного учреждения			
6.	Оценка функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности	555 баллов	<i>По результатам заполнения формы самообследования 5</i>
7.	Оценка уровня комфортности и безопасности образовательной среды	214 баллов	<i>По результатам заполнения формы самообследования 4</i>

8.	Укомплектованность штатов (педагогические работники)	100 %	
9.	Квалификация педагогических кадров (высшая и первая квалификационные категории)	75%	<i>Кроме частных (негосударственных) образовательных учреждений</i>
10.1.	Результаты единых государственных экзаменов	Русский язык – 70,4 Математика профиль – 44,3 Математика база 3,9 Предметы по выбору: Англ. язык – 52,8 Физика – 51,2 Химия – 68,7 Информатика – 49 Биология – 63,8 История – 46,4 Обществознание–49 Литература – 52	<i>Средний балл по параллели 11(12)-х классов предшествующего учебного года</i>
10.2.	Выбор предметов углублённого изучения, профильных предметов, предметов, поддерживающих профиль для сдачи ЕГЭ	32 % (Английский язык)	<i>Доля (процент) выпускников по совокупности всех профильных и поддерживающих профиль предметов, кроме обязательных</i>
11.	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса		
11.1.	Количество обучающихся, приходящееся на один учебный персональный компьютер	10 чел.	<i>Учитываются все компьютеры, используемые в образовательном процессе, процессе, методическом, психолого-педагогическом сопровождении</i>
11.2.	Процент подключенных к сети Интернет компьютеров, учтенных в пункте 11.1.	82%	
11.3.	Количество мультимедийных проекторов	43	
11.4.	Количество интерактивных досок	8	
11.5.	Количество цифровых лабораторий	0	
12.	Контингент обучающихся	890чел.	<i>На момент подачи справки</i>

13.	Перечень достижений образовательного учреждения, педагогов и учащихся, которые необходимо учесть при аккредитационной экспертизе и при вынесении решения о государственной аккредитации		<i>Возможно предоставление краткой справки не более, чем на 1 странице</i>
-----	---	--	--

Директор ГБОУ средней школы №143 Санкт-Петербурга

Сахаров С.А..